



CENTRE DE LINGUISTIQUE APPLIQUÉE
UNIVERSITÉ DE FRANCHE-COMTÉ

SOMMAIRE

- Enseigner le français à l'école primaire : enseignement bi-plurilingue ou immersif page 2
- Enseigner les DNL en français au collège et au lycée page 2

Enseigner le français à l'école primaire : enseignement bi-plurilingue ou immersif

Public et/ou Prérequis

- Enseignants de primaire et formateurs exerçant en filières bilingues francophones, en écoles primaires d'immersion ou en écoles internationales

Objectifs de formation

- Appréhender les démarches liées à l'enseignement-apprentissage du français/en français à l'école primaire
- Identifier les spécificités de l'enseignement de la langue orale et écrite et son rôle dans l'enseignement-apprentissage des disciplines (maths, biologie, découverte du monde, arts, musique, sport)
- Répondre à travers des propositions pédagogiques concrètes aux besoins pédagogiques spécifiques aux contextes d'immersion ou d'enseignement bilingue

Contenus

Le français langue non-maternelle et son enseignement-apprentissage

Langage et approches de type global et pluri sensoriel

- Comment concevoir des situations d'enseignement-apprentissage actives, ludiques et pluri-sensorielles favorisant le développement de compétences langagières orales ?
- Comment motiver les élèves à interagir en français dès le début de l'apprentissage ?

Former des jeunes lecteurs/scripteurs en français

- Quelles démarches spécifiques à l'apprentissage du lire/écrire en français langue non maternelle ?

L'enseignement des disciplines non-linguistiques en français

Enseigner la langue et construire des savoirs disciplinaires

- Quels « ponts » établir entre l'enseignement de la langue et l'enseignement des disciplines ?

Pour une pédagogie de projets

- Comment développer une pédagogie active de projets bi-plurilingue et pluridisciplinaire ?
- Comment mettre la littérature de jeunesse au service de la pédagogie de projet ?

Les ressources pour la classe

- Où et comment sélectionner des supports didactiques et des ressources numériques pour la classe ?
- Comment didactiser des documents authentiques pour en faire des supports d'apprentissage ?

Enseigner les DNL en français au collège et au lycée

Public et/ou Prérequis

- Enseignants de DNL (histoire, géographie, maths, physique, chimie, biologie, sport...) et enseignants de français exerçant dans des filières bi-plurilingues.

Objectifs de formation

- Cette formation se propose de réunir des enseignants de Disciplines dites Non Linguistiques et des enseignants de français exerçant dans un contexte d'enseignement bi-plurilingue afin qu'ils puissent conjointement concevoir des supports de cours répondant aux besoins de leurs apprenants.

Contenus

- Connaître les spécificités des discours disciplinaires scolaires pour mieux identifier les besoins langagiers des apprenants.
- Concevoir des séquences pédagogiques qui permettent d'accompagner les apprenants dans leur appropriation des discours disciplinaires en français.
- Mettre en œuvre des activités qui favorisent l'implication des apprenants et la communication en classe.
- Réaliser des projets transdisciplinaires.

Démarche/Modalités de travail

- Analyse de supports de classe pouvant être utilisés dans des contextes d'enseignement bi-plurilingue.
- Analyse du discours de la classe à partir d'enregistrements audio et vidéo.
- Conception d'activités pratiques pour la classe, adaptées au contexte de chacun des stagiaires.

7 participants minimum. Afin de garantir une bonne qualité pédagogique, un nombre minimal de 7 participants sera requis.